

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6» г. Альметьевска Республики Татарстан
(МБОУ «СОШ №6» г. Альметьевска)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №6»
(протокол от 27.02.2023г. № 6)



Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №6» г. Альметьевска Республики Татарстан
за 2021-2022 учебный год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6» г. Альметьевска Республики Татарстан (МБОУ «СОШ №6» г. Альметьевска)
Директор	Хазиева Елена Константиновна
Адрес организации	423454, г. Альметьевск, ул. Волгоградская, д. 24
Телефон, факс	(8553) 43-72-28, 43-76-44
Адрес электронной почты	Shkola-6.Alm@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет муниципального образования «Альметьевский муниципальный район»
Дата создания	1955 год
Лицензия	от 19.08.2016 № 8536, серия 16 Л 01 №0004543
Сведения об аккредитации	от 15.02.2013 № 959823, серия 16 А 01 № 0000925

Документ создан в электронной форме № 17 от 28.02.2023. Исполнитель: Хазиева Е.К. Страница 1 из 2
2. Страница создана: 28.02.2023 09:08

Лист согласования к документу № 17 от 28.02.2023Инициатор согласования:
Хазиева Е.К. Директор Согласование инициировано: 28.02.2023 09:08

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Хазиева Е.К.		 Подписано 28.02.2023 - 09:09	-

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6» г. Альметьевска Республики Татарстан
(МБОУ «СОШ №6» г. Альметьевска)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №6»
(протокол от 27.02.2023г. № 6

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №6»
Е.К. Хазиева
27.02.2023 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №6» г. Альметьевска Республики Татарстан
за 2021-2022 учебный год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6» г. Альметьевска Республики Татарстан (МБОУ «СОШ №6» г. Альметьевска)
Директор	Хазиева Елена Константиновна
Адрес организации	423454, г. Альметьевск, ул. Волгоградская, д. 24
Телефон, факс	(8553) 43-72-28, 43-76-44
Адрес электронной почты	Shkola-6.Alm@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет муниципального образования «Альметьевский муниципальный район»
Дата создания	1955 год
Лицензия	от 19.08.2016 № 8536, серия 16 Л 01 №0004543
Свидетельство о государственной аккредитации	от 15.02.2013 № 959823, серия 16 А 01 № 0000925

МБОУ «СОШ№6» (далее- Школа)

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Оценка образовательной деятельности.

Показатели	Единица измерения	Результат
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	548
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	237
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	262
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	49
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	219 (40%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	28 (ср. оценка 4)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	14 (ср. оценка 3)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	Профиль – 42,8
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	нет
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты,	человек (процент)	0 (0%)

от общей численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (3.8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2(8%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	264 (47.1%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		14 (4.5%)
– федерального уровня		16 (5.7%)
– международного уровня		10 (3.4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		35

– высшим педагогическим образованием		35
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		5 (14%)
– первой		15 (44%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3 (5.5%)
– больше 30 лет		7 (19.4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		7 (19.4%)
– от 55 лет		6 (16.6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	32 (88.8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	32 (88.8%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	4,87
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	14,2%

Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	320 (57.55%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,5

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Воспитательная работа

Цель: Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Основные задачи:

- создание школьной системы воспитания;
- достижение оптимального уровня воспитанности учащихся;
- гармоническое развитие личности учащегося с учетом его возраста, интеллекта и интересов;
- выявление и раскрытие природных способностей каждого ученика;
- содействие процессам самопознания и самостроительства личности учащихся, их нравственной самореализации;
- поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности;
- использование педагогических технологий и методических приёмов для демонстрации учащимся значимости их физического и психического здоровья; формирование культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья;
- создание условий для формирования трудолюбивой и любознательной личности, стремящейся овладеть знаниями истории своей Родины, культурными ценностями, созданными предыдущими поколениями, уважительно относящейся к нациям и народностям, населяющим наше село, область, страну;
- на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений, желаний, создать максимум условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.

Приоритетные направления воспитательной работы:

Направление	Содержание
Гражданско – патриотическое, правовое, духовно-нравственное	Юнармейской движение, отряды профилактики, ЮИД, ДЮП, совет профилактики, службы примирения, Волонтерство, работа с неблагополучными/благополучными семьями, работа общественных воспитателей
Спортивно-физическое, ЗОЖ	Работа педагога-психолога, суицид, работа с ОВЗ, ГТО, ФК, здоровьесбережение, спорт.
Организация интеллектуально – познавательной деятельности	Одаренные дети, научно-практическая деятельность, проектная работа, предпринимательская деятельность
Профорientация	Профорientация
Взаимодействие с родителями, воспитание семейных ценностей	Школьный родительский комитет, Городской родительский комитет, Школьный Совет отцов, Городской Совет отцов, родительская общественность
Экологическое Общественно – трудовая деятельность	ДД, ЛТО, субботники, патрули, сбор макулатуры
Художественно – эстетическое	Творчество, конкурсы, мероприятия
ДОО, ученическое самоуправление	Совет старшеклассников
Социальное	Связь с подростками, работа на микрорайоне, работа с ТОСМС
Работа с педагогическими кадрами	Информационно-методическая деятельность по ВР – семинары, коучинги, мастер-классы
Развитие дополнительного образования.	Уровень школьный и внешкольный (% занятости общих, % занятости детей из группы риска и ВШК, ПДН, СОП)
Внеурочная деятельность	Охват по направлениям

Ресурсное обеспечение сферы воспитания

		Количество/ Ставка					
		Обучающих	зам. директора по воспитательной работе	педагог - психолог	социально-педагог	педагог-организатор	Педагогический помощник классного руководителя
2021-2022	548	1(1)	1(1)	0	1(1)	18	21(21)

Социальное партнерство

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы. **Социальное партнерство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное.**

Система работы с социальными партнёрами является связующим звеном между деятельностью школы по достижению целей развития и воспитания, заявленных в ФГОС, активизации родителей в вопросах развития и воспитания детей, а также реализацией направлений социального партнерства. Организации – партнёры, представленные в нашей системе взаимодействия, позволяют выстраивать отношения партнёрства на личностно-ориентированной основе. Таким образом, социальное партнерство как средство повышения качества образования в условиях внедрения ФГОС способствует реализации основной идеи современной школы – формирование жизнеспособной личности.

Взаимодействие школы с социальными партнерами.

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1.	ЦДЮТ	Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии.
2.	п/к «Товарищ», п/к «Импульс», Теннисный корт, музыкальная школа №1	Участие в фестивалях, в тематических концертных программах, театральных представлениях, проведение тематических занятий, школьники вовлечены в кружки и студии
3.	Городские музеи	Проведение экскурсий, тематических занятий и мероприятий
4.	Управление по физической культуре	Участие в соревнованиях, турнирах, эстафетах, организация волонтерского движения и турслетов,

	спорту и туризму.	школьники посещают спортивные клубы и секции
5.	Пожарная часть №9	Организация экскурсий в пожарную часть, совместное проведение профилактических мероприятий по ППБ
6.	ПДН	Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений, совместное проведение операций .
7.	ГИБДД	Организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения
8.	«Соц. защита»	Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении
9.	«Центр занятости»	Вовлечение школьников в деятельность по профориентации, участие в «Ярмарка профессий».

Один из главных социальных партнеров школы - родители обучающихся, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой –общешкольный родительский комитет и Совет отцов. Родители являются большими помощниками в организации походов, экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований и других совместных мероприятий.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в обмене опытом, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Также хочется отметить что классные руководители используют потенциал подросткового клуба «Товарищ», «Импульс», музыкальную школу №1, теннисный корт , посещают с классами мероприятия, проводят совместные классные часы. Ребята нашей школы охотно посещают кружки подросткового клуба.

Жители микрорайона – практически наши воспитанники, они любят школу, помогают сделать ее красивой, нужной и важной для всех, кто живет рядом.

Результат: Тесное взаимодействие всех субъектов социального партнерства помогло вовлечь учащихся в общественно- полезные дела, открыть возможности для развития их талантов.

Проблемное поле: Не все участники образовательного процесса активно принимают участие в совместно организованных мероприятиях.

Недостаточное внимание классных руководителей, учителей к вовлечению учащихся в различные виды деятельности. Нежелание самих педагогов участвовать в мероприятиях.

Пути решения:

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися;
2. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по участию в мероприятиях.
3. Контроль за выполнением функциональных обязанностей классных руководителей со стороны администрации школы.

Работа с педагогическими кадрами

2021-2022 учебном году было 21 классов-комплектов и соответственно 21 классных руководителей.

Из них 9 классных руководителей в начальных классах, 11 классных руководителей в среднем звене и 2 классных руководителя в старшем звене.

По результатам аттестации 5 человека имеют высшую квалификационную категорию, 15 человек имеют первую квалификационную категорию и 9- СЗД.

Анализируя статистические данные можно сделать вывод о том, что классными руководителями работают в основном квалифицированные специалисты, способные на достаточно высоком уровне осуществлять воспитание учащихся.

Следует отметить, что в этом году три классных руководителя выбрали тему по самообразованию воспитательного направления. Этот вопрос сдвинулся с места, но требует продолжения решения, в следующем учебном году. Руководителям ШМО нужно разработать и предложить классным руководителям темы по самообразованию по различным направлениям воспитательной работы.

На протяжении учебного года воспитательная работа с классными коллективами велась в тесном взаимодействии со специалистами: психологом, библиотекарем, педагогом-организатором, учителем музыки, учителем ИЗО.

В своей деятельности классные руководители использовали широкий спектр форм и методов работы с учащимися.

Следуя рекомендации методического объединения, классные руководители вели дневники классных руководителей, которые помогали учитывать работу по всем видам деятельности,

накапливать сведения об учащихя и их родителях, равномерно распределять общественные поручения среди учащихя, анализировать работу, делать выводы и своевременно устранять недостатки. Классные руководители в течение года изучали методическую литературу, готовили доклады по актуальным проблемам, выступали на педсоветах, вели поиск оптимальных средств для реализации целей воспитания школьников, делились опытом с коллегами и т.д.

Анализ посещенных классных часов показал, что классные часы спланированы и проводятся в соответствии с планом воспитательной работы классных коллективов, воспитательный материал отобран в соответствии с возрастными особенностями учащихя, учтены потребности детей. В процессе целеполагания можно проследить осознание учащимися значимости и целесообразности мероприятия. Содержание, формы и методы соответствовали целевым установкам. Для организации мероприятий были использованы различные формы проведения: занятия-тренинги, практикумы, классный час-деловая игра, классные часы в форме конкурсов и викторин. Однако не все классные руководители относились ответственно к проведению классных часов, так были выявлены случаи формального отношения к проведению классных часов. Актуальность и важность темы четко прослеживалась на всех посещенных мероприятиях. Содержание воспитательного материала было направлено на развитие личности ребенка. Анализ классных часов показал, что классные руководители владеют методами личностно-ориентированного воспитательного процесса, руководствуются принципами сохранения психического и физического здоровья, организуют деятельность детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Создают ситуации, способствующие развитию активной жизненной позиции обучающихся.

В соответствии с выбранными направлениями и формами воспитательной работы школы, каждый классный руководитель составил индивидуальный план воспитательной работы с классом.

Воспитательные планы классных руководителей были рассмотрены и утверждены зам.директора по ВР. В течение учебного года классные руководители проводили целенаправленную систематическую работу с родителями учащихя в форме классных собраний, индивидуальных бесед, привлекали родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий. Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, показывают профессионализм и творческую активность педагогов, их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Многие педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

Результат:

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Анализ итогов работы методического объединения показывает, что поставленные задачи в основном выполнены.

Проблемное поле:

1. Некоторыми классными руководителями работа велась на недостаточном уровне.
2. Довольно низкая социальная активность – инертность большинства классных коллективов среди 5-11 классов, учащиеся довольно пассивны и скептически воспринимают то, что предлагается в школе активом учащихся и классными руководителями.
3. Не полностью реализованы возможности учащихся во внеклассной деятельности, не все учащиеся нашли свое место в общественной жизни школы.
4. Недостаточно часто привлекались представители родительской общественности к участию в мероприятиях по различным направлениям воспитательной работы (классные часы, часы информирования, экскурсии на места трудовой деятельности родителей и др.).
5. Неопытность молодых классных руководителей в руководстве своих коллективов.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Организовать взаимопосещение внеклассных мероприятий (классных часов).
2. С целью привлечения старшеклассников к участию во внеурочной деятельности построить работу с ученическим активом в следующем учебном году.
3. В планы воспитательной работы включить различные формы взаимодействия с классными руководителями по вопросу детских и молодежных организаций;
4. Привлечь учащихся различных возрастных категорий к подготовке и проведению различных школьных мероприятий;
5. Разнообразить формы работы с детским коллективом, учитывая их особенности, возможности и уровень развития.
6. Продолжить работу по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта по воспитанию учащихся.

Развитие дополнительного образования

Предмет особого внимания в школе - это выстроенная система дополнительного образования учащихся.

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных

интересов и в соответствии с интересами учащихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой школы в 2021-22 учебном году функционировало 18 кружков и секций, дополнительным образованием было занято 379 детей, что составляет 72% от общего количества учащихся

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Критериями оценки результатов работы кружков являются те знания и умения, которые дети показывают в школьных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах в рамках учебно-воспитательной работы школы.

В целом блок дополнительного образования успешно осуществлялся на базе школы. В работе было много интересных идей, находок и форм обучения. В основном педагоги и ребята активно принимали участие в различных конкурсах и соревнованиях. Учащиеся с удовольствием применяют полученные знания и навыки в различных областях жизни.

Все руководители кружков имеют программы, планы работы. Составлено расписание работы кружков и секций ежедневно во второй половине дня. Руководителями кружков и секций ведутся журналы, где фиксируется тема занятия, количество учащихся, посетивших занятие. Хорошие результаты показывает наша баскетбольная команда по результатам районных соревнований.

Наряду с положительными моментами в работе объединений дополнительного образования имеется ряд недоработок, на которые необходимо обратить серьезное внимание при планировании работы на следующий учебный год. В первую очередь следует подумать о расширении спектра внеурочной занятости детей среднего школьного возраста. В школе ощущается явная нехватка кружков по предметам, художественно-эстетического цикла.

Результат:

1. Увеличение занятости детей во внеурочное время.
2. Рост мастерства, творческой активности учащихся.

Проблемное поле:

1. Сокращение часов, ставок на внеурочную занятость детей.
2. Отсутствие индивидуальных программ по осуществлению развития особо одаренных детей.

Возможные пути решения проблем:

1. Повысить качество предоставления дополнительных услуг за счет повышения методической и профессиональной подготовки педагогов.

2.Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.

3.Расширить сеть дополнительного образования за счет включения объединений учебно-развивающего направления.

Направления	Количество объединений
	2021-2022
Гражданско – патриотическое, правовое, духовно-нравственное	7(107 чел.)
Спортивно-физическое,ЗОЖ	5(85 чел.)
Профориентация	5(90 чел.)
Экологическое Общественно – трудовая деятельность	5(22 чел.)
Художественно – эстетическое	5(85 чел.)
ДОО, ученическое самоуправление	2

Внеурочная деятельность

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса.

План внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «СОШ№6» разработан в соответствии с требованиями ФГОС и в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Анализ занятости обучающихся внеурочной деятельностью.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
100 %	100 %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Внеурочная деятельность в школе организована по следующим направлениям развития личности:

- интеллектуальное направление;
- духовно-нравственное направление;
- художественно-эстетическое направление;
- спортивно-оздоровительное направление;
- социальное направление.

Перечисленные выше направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром для воспитания, формирования гражданской идентичности у школьников.

Проанализировав реализацию направлений организации внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №6» можно сказать, что все направления реализовываются в равной степени.

Анализируя формы организации внеурочной деятельности, количество обучающихся, вовлеченных в эти формы, можно сказать, что в качестве основных из них выступают кружки и мероприятия организованные в школе (100 %).

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются только возможности школы.

Согласно ФГОС план внеурочной деятельности школы составляется с учетом интересов обучающихся и их родителей. Таким образом, организацию внеурочной деятельности начинали с изучения социального запроса, мнения обучающихся и родителей о преимущественных видах деятельности школьников во внеурочное время. После проведенного собеседования с учителями выяснилось, что анкетирование родителей и учащихся проводилось, кружки и секции выбирались из списка предложенных.

Результат: Аналитические исследования степени удовлетворенности обучающихся и их родителей организацией внеурочной деятельности свидетельствовали о том, что большинство обучающихся не испытывают психоэмоциональных затруднений на занятиях внеурочной деятельностью.

Родители обучающихся, в целом, (96%) отзывались положительно об организации занятий внеурочной деятельности. Подводя общий итог удовлетворенности родителей, следует отметить:

- 76% родителей дали убедительные ответы на вопрос: рассказывают ли их дети о кружках и секциях, чем они заняты, что получается;

- 63% родителей с удовлетворением ответили, насколько часто обращаются к ним дети с вопросами и просьбами о помощи в подготовке проектных и других творческих заданий.
- 100% обучающихся вовлечены в различные формы внеурочной деятельности классными руководителями в рамках плана работы классного руководителя.

1. Организация внеурочной деятельности в этом учебном году соответствует требованиям и методическим рекомендациям по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС

2. Модель организации внеурочной деятельности разработана с учётом запросов родителей, как основных заказчиков образовательных услуг, и конкретной образовательной ситуации, сложившейся в школе:

3. Отзываются положительно об организации занятий внеурочной деятельности.

Проблемное поле: Учителя, организующие занятия внеурочной деятельностью, отметили большую личную загруженность, поскольку внеурочная деятельность требует подготовки, новых знаний, новых технологий и т.д.

Пути преодоления недостатков:

Внеурочную деятельность реализовывать вне стен ОУ, задействовать во внеурочной деятельности городские дополнительные структуры.

Профилактическая работа

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, профилактические беседы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ;
- организация работы совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями;
- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий

В течение учебного года психолого – педагогическая работа осуществлялась в соответствии с планом работы школы на 2021-2022 учебный год. Ведётся банк данных детей различных категорий: опекаемые дети, дети «группы риска», дети из неблагополучных семей, дети из многодетных семей, неполных семей, семей, проживающих с отчимом, мачехой.

Разработаны планы индивидуальной работы с детьми, состоящими в на разных видах учета. Учащиеся находятся под контролем классного руководителя, педагога-психолога, заместителей директора по учебной и воспитательной работе, директора.

С данными категориями детей в течение года проводилась следующая работа:

- Посещение на дому с целью обследования жилищно - бытовых условий.
- Беседы с учащимися и их родителями.
- Контроль за организацией питания детей из малообеспеченных семей.
- Оказание помощи детям из малообеспеченных семей (канцелярские товары, учебники, вещи).
- Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность, и в дополнительное образование.

За каждым ребенком был закреплен общественный воспитатель, который проводил с ребенком профилактическую работу.

Своевременное выявление детей «группы риска» позволило:

- распланировать индивидуальную работу с учащимися;
- частично предотвратить проявления девиантного поведения;

Также регулярно проводилась профилактическая и просветительская работа с родителями, законными представителями:

- педагогом-психологом совместно с классными руководителями и заместителем директора по ВР были посещены семьи с целью составления акта обследования бытовых условий учащихся.
- проведены беседы, консультации, направленные на своевременную помощь в воспитании ребёнка, пропаганду здорового образа жизни, на недопущение разрушения межличностных отношений, профилактика жестокого обращения с детьми, половой

неприкосновенности, сохранение здоровой семьи, добросовестное выполнение обязанностей родителями.

В течение года в школе велась работа с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины. Проводился мониторинг посещаемости. Такая работа позволила снизить количество пропусков среди учащихся.

Активно продолжает работу Совет профилактики, основные задачи которого – это организация работы по профилактике нарушений школьной дисциплины, правонарушений, уклонения учащихся от учебы. Его работа направлена на координацию деятельности школы, родителей, общественности, органов милиции в коррекционной работе с детьми по оздоровлению условий семейного воспитания. Согласно Закону РФ №120 «Об основах системы

профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с учащимися ведется индивидуально профилактическая работа, основными формами которой является: посещение на дому учащихся с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время, а также в каникулярное время; изучение особенностей личности подростков, индивидуальные консультации, профилактические беседы, а также вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность. В течение учебного года велась профилактическая работа с детьми и подростками, раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся, профилактика вредных привычек, способствование здоровому образу жизни.

Также совместно с инспекцией по делам несовершеннолетних составлен план работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в котором прослеживается тесная связь между администрацией, социально-психологической службой, классными руководителями, родителями обучающихся, инспекцией ОДН, КДН по предупреждению правонарушений несовершеннолетними.

С детьми, состоящими на учёте в ПДН, инспекторами по делам несовершеннолетних были проведены беседы по профилактике правонарушений, преступлений как индивидуально, так и по классам «Административная, Уголовная ответственность», «Проступок, преступление, правонарушение», «Об ответственности за противоправные действия». В течение года были просмотрены фильмы, прошли беседы с последующим обсуждением (7-11 классы)

При всем многообразии проводимых воспитательных мероприятий в школе есть постоянная проблема так называемых «трудных» детей. С каждым годом детей, лишенных внимания в семье, становится всё больше. В ходе изучения социального состава семей было выявлено: количество многодетных семей, неблагополучных, малообеспеченных семей идет на увеличение, что как правило, влечет в свою очередь рост правонарушений среди детей и подростков, но мы стараемся не соответствовать этой статистике...

Классные руководители стараются быстро реагировать на постоянно возникающие проблемы с такими детьми, тесно сотрудничая с педагогом-психологом, а если требуется, то и с инспектором по делам несовершеннолетних; постоянно держат в поле зрения учащихся, склонных к правонарушениям, и детей из неблагополучных семей. При неоднократном нарушении дисциплины, снижении успеваемости и прогулах учащиеся ставятся на внутришкольный контроль. Усилиями педагогов такие учащиеся активно привлекаются к участию во всех классных и школьных мероприятиях, к занятиям в кружках.

В новом учебном году следует:

- больше внимания уделить правовому всеобучу;
- психологической службе провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду;
- проводить психологические тренинги;

- продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями.

Результат: Правовое воспитание в школе проводится в системе. Оно распространяется и на урочную, и внеурочную деятельность, внешкольную работу и дополнительное образование. Широко используется просветительская воспитательная работа среди учащихся, а также среди родителей.

В течении года на учащихся школы было составлено 2 протокола правонарушений. ВШК состоят 5 учащихся и СОП – 5 ученика. В этом учебном году на учете в ПДН 2 учащихся (0,6%). Основная причина постановки на учет – нахождение в неполюженном месте (кальянная), нарушение временного режима. Но не смотря на все, наблюдается:

1. Снижение количества обучающихся группы риска..
2. Улучшилась выявление детей «группы риска» и своевременное принятие мер по профилактике правонарушений.
3. Оказывается необходимая помощь детям из малообеспеченных семей.

Проблемное поле:

1. Снижается ответственность родителей за воспитание детей, недостаточное реагирование родителей на нарушения. Нет контроля и родительского авторитета.
2. Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях.
3. Не достаточно высокая гражданская активность среди учащихся, нарушение правил поведения в школе.

Пути решения:

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.
2. Полное выполнение совместного плана работы всех служб школы и его реализация.
3. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонных к правонарушениям, за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации. Усилить работу с родителями, ответственно относиться к дежурству по школе, на любые нарушения школьной дисциплины реагировать немедленно и доводить до сведения родителей.

название ОУ (МБОУ "СОШ №6")	кол-во детей в школе всего	всего мальчиков	всего девочек	воспитывающихся в полных семьях	бабушек	щихся в неполных семьях	проживающих с отцом	мачехой или отчимом	кол-во детей из многодетных семей	кол-во детей из малообеспеченных семей	кол-во детей, воспитывающихся родителями- инвалидами	кол-во детей- инвалиды	кол-во детей-сирот (под опекой)	кол-во детей-сирот (замещающие семьи)	кол-во детей, воспитывающихся в гос.учреждениях	кол-во детей, проживающих в приемных семьях	кол-во детей, не имеющих гражданства	кол-во детей, проживающих в семьях с безработными родителями
2021-	548	2	2	248	0	98	11	47	144	62	10	1	8	0	1	0	2	4

Уровень	Кол-во конкурсов (всего)	Кол-во участников	Кол-во победителей и призёров
Всероссийский	1	3	1
Региональный	1	10	0
Муниципальный	2	26	0

Духовно-нравственное

Уровень	Кол-во конкурсов (всего)	Кол-во участников	Кол-во победителей и призёров
Всероссийский	4	2	2
Региональный	6	6	0
Муниципальный	0	0	0

Спортивно-физическое, ЗОЖ

Уровень	Кол-во конкурсов (всего)	Кол-во участников	Кол-во победителей и призёров
Международный	0	0	0
Всероссийский	0	0	0
Республиканский	10	9	8
Зональный (рег.)	1	4	0
Муниципальный	15	60	35

Интеллектуально – познавательная

Уровень	Кол-во конкурсов (всего)	Кол-во участников	Кол-во победителей и призёров
Международный	1	5	0
Всероссийский	12	49	8
Зональный	1	10	0
Муниципальный	2	30	0

Художественно – эстетическое

Уровень	Кол-во конкурсов (всего)	Кол-во участников	Кол-во победителей и призёров
Международный	0	0	0
Всероссийский	0	0	0
Зональный	6	7	4
Муниципальный	5	27	13

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание учреждения, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее

В 2021 – 2022 учебном году школа продолжает работать над методической темой «Повышение качества образования и совершенствование творческого потенциала участников образовательного процесса через реализацию компетентного подхода в обучении и воспитании учащихся»

Методическая работа школы реализуется через деятельность ШМО, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической, экспериментальной, внеклассной работы по предметам. В школе функционирует 7 методических объединений:

- ШМО учителей русского языка, литературы, истории, обществознания (Галеева Л.З.)
- ШМО учителей математики, физики, информатики (Васильева Л.П.)
- ШМО учителей родного языка и литературы (Фазлыева Г.Ф.)
- ШМО учителей английского языка (Куприянова О.А.)
- ШМО учителей ИЗО, музыки, ОБЖ, технологии, физической культуры (Муртазина Р.Р.)
- ШМО учителей химии, биологии, географии (Рафикова Е.Г.)
- ШМО учителей начальных классов (Миннигалиева Р.М.)

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МБОУ «СОШ №6» действуют Совет старшеклассников и Родительский комитет.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020–2021 – на конец 2021 года), в том числе:	498	533	557	556	548
	– начальная школа	229	246	241	324	238
	– основная школа	220	236	273	274	262
	– средняя школа	49	52	43	48	49
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: – начальная школа		–	3	3	3

	– основная школа	1		2	2	7
	– средняя школа	-	–	-	-	-
3	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	-	-	-	-	-
	– среднем общем образовании	-	–	-	1	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– в основной школе	1	–	4	2	1
	– средней школе	5	1	2	-	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ не наблюдается.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

классы	2019-2020		2020-2021		2021 -2022	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
2 классы	88,89	55,56	96,72	75,41	96,67	60
3 классы	96,3	81,48	97,14	67,14	96,72	59,02
4 классы	100	70,91	100	68	100	59,7
Итого	95,06	69,31	97,9	70,18	97,7	59,57
5 классы	98,33	45	98,21	46,43	95,92	42,86
6 классы	100	36,67	98,31	37,29	88,46	34,62
7 классы	97,92	37,5	100	54,24	94,74	28,07
8 классы	100	36,73	97,92	35,42	100	31,58
9 классы	97,87	48,94	100	36,54	97,87	23,4
Итого	98,8	40,9	98,88	41,98	95,39	33,05
10 классы	100	19,05	100	50	91,67	41,67
11 классы	100	60	100	15,79	100	52
Итого	100	39,52	100	32,89	95,83	46,83
Итого	98,57	54,51	98,61	51,79	96,39	43,89

Результативность школы по уровням обучения

классы	2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год		
	«5»	«4,5»	«2»	«5»	«4,5»	«2»	«5»	«4,5»	«2»
2-4 классы	33	98	4	27	109	4	19	93	4
5-9 классы	17	99	3	16	114	2	15	69	12
10-11 классы	3	16	-	5	16	-	4	19	2
Итого	53	213	7	46	239	6	38	181	18

Мониторинг успеваемости и качества знаний по предметам

Предмет	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Русский язык	98,57	66,19	98,81	64,48	97,88	63,48
Литература	99,36	72,44	99,45	57,14	99,36	59,49
Математика	99,13	73,26	98,42	65,82	97,04	63,02
Алгебра	99,31	51,39	100	43,43	98,14	40,37
Геометрия	98,6	51,05	99	42	98,14	35,4
Английский язык	99,8	77,25	99,73	79,31	99,39	70,33
Родной язык	99,8	92,01	99,79	89,22	100	85,17
Родная литература	99,8	93,44	99,78	92,29	100	85,78
Литературное чтение (нач.классы)	98,86	94,89	100	90,61	100	89,36
Физическая культура	100	97,75	99,8	97,42	99,8	95,99
Химия	100	84,51	100	88	100	75,93С
География	99,36	68,59	100	58,62	98,92	55,2
Окружающий мир	100	96,02	99,45	87,85	100	84,57
Биология	99,68	84,94	100	76,88	100	78,85
История	99,68	75,64	99,69	69,04	99,36	69,45
Обществознание	100	81,09	99,62	75	98,83	68,87
Информатика	99,47	88,95	100	92,67	99,48	98,96
Физика	100	92,63	100	71,03	98,96	59,38
Астрономия	100	100	100	100	100	100
Технология	100	98,19	99,75	97,77	100	97,76
Искусство (Музыка)	100	99,75	99,75	98,01	100	94,54
ОБЖ	100	89,44	100	98,66	100	97,12
Искусство (ИЗО)	100	96,46	97,02	99,75	94,51	100

Искусство (МХК)	100	95,65	100	100	91,67	100
ОДНР						

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2022 году по сравнению с результатами 2021 года, то значение снизилось на 8,3%, освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году по сравнению с результатами 2021 года, то значение снизилось на 0,02%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2022 году по сравнению с результатами 2021 года, то значение снизилось на 8,93%, освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году по сравнению с результатами 2021 года, то значение снизилось на 2,98 %

В 2022 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2022 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали удовлетворительный уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество» в 2022 году по сравнению с результатами 2021 года, то значение повысилась на 13,94%, освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году по сравнению с результатами 2021 года, то значение снизилось на 4,17 %

В декабре 2021 года для выпуска 2022 и в декабре 2022 года для выпускников 2023 года был проведен итоговое сочинение (изложение), где все учащиеся получили «зачет».

Результативность относительно средних показателей по РТ

На конец 2021-2022 учебного года в 11 классе обучались 25 учащихся. Решением педагогического совета (протокол №8 от 12.05.2022) к государственной итоговой аттестации были допущены все 25 выпускников, освоившие образовательные программы среднего общего образования, имеющие положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана общеобразовательного учреждения, получившие документ об образовании соответствующего образца. По итогам учебного года при успеваемости 100% качество составляет 67%.

Класс	К-во уч-ся	Отличники	Ударники	Троечник и	Неуспев.	Неаттест.	Усп %	Кач %	Допущены
11	25	3	10	12	0	0	100	54,17	25

Двое учащихся 11 класса : Мухамадеева Леана Венеровна, Гилимова Лейла Рустемовна закончили 11-й класс с отличием.

Одна учащаяся 11 класса Салимова Замира имеет справку ПМПК №288 от 17.01.2022 года, которой рекомендовано сдавать государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ.

Результативность относительно средних показателей по РТ

предметы	порог	Средний балл ЕГЭ по РТ		Средний балл ЕГЭ по РФ		Средний балл по школе 2022
		2021	2022	2021	2022	
Русский язык	36	74,70		71,4	68,3	66,7
Математика профиль	27	61,41		55,1	56,9	42,8
Математика база	7					4,1

Физика	36	59,39		55,1	54,1	-
Химия	36	62,65		53,8	54,3	16,5
Информатика	40	69,61		62,8	59,5	47
Биология	36	56,88		51,1	50,2	40
История	32	61,44		54,9	58	46
География	37	69,42		59,1	54,6	72
Англ язык	22	79,32		72,2	73,3	85
Обществознание	42	61,57		56,4	59,5	65
Литература	32	66,93		66,0	60,8	53,6

Динамика

среднего балла по школе

Предметы	2020	2021	2022
Русский язык	63,56	60	66,7
Математика	57,4	П-36	Б-4,1 П-42,8
Физика	52,2	42,5	-
Химия	40	-	16,5
Информатика	64,5	45	47
Биология	56,8	21	40
История	77	-	46
География	62,5	78	72
Англ язык /	73,5	66	85

Обществознание	69,5	50	65
Литература	65	57	53,6

Количество двоек по предметам по выбору

Предметы, мин баллы	2020	2021	2022
Физика (35)	-	-	-
Химия (35)	1	-	2
Информатика (39)	-	-	1
Биология (35)	-	3	-
История (31)	-	-	-
География (36)	-	-	-
Агл язык (21)	-	-	-
Обществознание (41)	-	2	-
Литература (31)	-	-	-

Выпускники, получившие двойки по предметам по выбору в 2022 г.

Предметы	ФИО выпускника, получившего «2»	Причины, проведённая работа
химия	Дрюкова Кристина Александровна Закирова Динара Анисовна	Низкая заинтересованность учащихся, сдавали предмет на всякий случай.
информатика	Эшчанов Камиль Минрависович	Низкая заинтересованность учащихся, сдавали предмет на всякий случай.

Информация по медалистам

№	ФИО	Русский язык	Математика (Б)	Математика (П)	общество	информатика	Анг. язык	Подтвердили/ не подтвердили
1	Галимова Лейла Рустемовна	80	5		100		88	подтвердила
2	Мухамадеева Леана Венеровна	89	5		84		82	подтвердила
3	Шакирзянова Руфина Фаритовна	80		64	66			не подтвердила

Количество участников ЕГЭ по количеству общеобразовательных предметов.

Сдавали ЕГЭ							
Всего	1 предмет	2 предмета	3 предмета	4 предмета	5	Более	Более

					предметов	6 предметов	8 предметов
25	-	3	15	7	-	-	-

Предметы	Набрали 80 баллов и выше		
	2020	2021	2022
Русский язык /24/36/	Муртазина Альфира (100) Минахметова Илюза (82) Хусаенова Лиана (85) Фаттахова Камилла (82) Бурова Наталья (89)	Мифтахова Регина (88 б) Маликова Эльвина (82 б)	Шакирзянова Руфина Фаритовна (80) Мухамадеева Леана Венеровна (89) Галимова Лейла Рустемовна (80) Эшчанов Руслан Гайратович (80)
Английский язык		Маликова Эльвина (87 б)	Мухамадеева Леана Венеровна (82) Галимова Лейла Рустемовна (88)
Математика /27/	Муртазина Альфира (86) Ахметвалиев Айдар (82)		
Физика /36/	Ахметвалиев Айдар (81)		
История 32/	Хусаенова Лиана		

	(83)		
Обществознание /42/	Идиятов Фаргат (93)		Галимова Лейла Рустемовна (100) Мухамадеева Леана Венеровна (84)

Результаты ГВЭ

Предмет	ФИО	оценка	сдал/не сдал
математика	Салимова Замира Маратовна	5	сдала
русский язык	Салимова Замира Маратовна	4	сдала

На основании вышеизложенных показателей одной из первостепенных задач на новый учебный год остается организация работы педагогического коллектива по повышению качества образования, достижению новых образовательных результатов на основе психолого-педагогического мониторинга, тщательного анализа образовательного процесса, усиления работы с родителями и родительскими комитетами по подготовке к ЕГЭ;

-рассмотреть анализ ЕГЭ на заседании МО и разработать план подготовки к ЕГЭ 2023 года;

- совершенствовать методическую работу, направленную на повышение качества подготовки выпускников к ГИА;

- обратить внимание на индивидуальную работу с учениками, имеющими как пониженный, так и повышенный интерес к предмету;

-на заседаниях предметных методический объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

Результаты ОГЭ за 2022 год

В 2021-22 учебном году ГИА в форме ОГЭ сдавали 46

Математика средний балл 14,7, средняя оценка 3,5. Не сдали в первый этап 3 человека (Савндеева Диана, Ахунова Азалия, Ильясов Камиль). Во второй этап сдали огэ 3 человека.

Русский язык средний балл 28, средняя оценка 4. Во второй этап сдал огэ по русскому языку Биряльцев А.

Огэ по выбору:

География 11 человек, средний балл 25, ср.оценка 4.

Биология 21 человек, ср.балл 23, ср.оценка 3. Не сдали в первый этап 3 человека (Алаев Кирилл, Салахов Денис, Вильданов Вадим). Во второй этап сдали ОГЭ 3 человека.

Химия 2 человека, средний балл 25, средняя оценка 4.

Информатика 35 человек, ср.балл 10, ср.оценка 3

Литература 1 человек, ср.балл 35, ср.оценка 4

Обществознание 19 человек, ср.балл 23, ср.оценка 3. Не сдал в первый этап 1 человек (Батыров Данил). Во второй этап сдал ОГЭ 1 человек.

Физика 3 чел, ср.балл 25, ср.оценка 4

Один ученик 9 класса : Сафин Равиль Дамирович закончил 9-й класс с отличием.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4х классов, по шестидневной учебной неделе – для 5–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и *методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города* в 2021/22 учебном году Школа:

1. Разработаны графики входа учеников через два входа в учреждение;
2. Закреплены классы за кабинетами;
3. Составлены и утверждены графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

4. Размещена на сайте школы необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространены по официальным родительским группам в WhatsApp;

8. При входе проверяется температура учащихся, в каждом кабинете есть средства для антисептической обработки рук, учителя носят маски многоразового использования, маски медицинские.

V. Оценка востребованности выпускников

V. Востребованность выпускников

	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	11 класс	9 класс	11 класс	9 класс	11 класс	9 класс
ВУЗы	25	-	17	-	24	-
ССУЗы	-	19	-	31	1	26
ПТУ	-	-	-	-	-	-
10 класс	-	27	2	21	-	20
работают			2	-	1	
Всего выпускников	25	46	19	52	25	46

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в средних-специальных учебных заведениях (в соотношении количества выпускников).

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса, но каждый год стабильно.

Остаются учащиеся, которые после 11 класса никуда не поступают.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 31 педагогов и 1 педагог-психолог, 1 педагог-организатор, 1 воспитатель ГПД- всего 34 педагогических работника. Все педагоги имеет высшее образование. В 2021 году аттестацию прошли 3 человека – на первую квалификационную категорию, 2022 году 3 человека - на первую квалификационную категорию

Имеют:

Высшую категорию – 5 педагогов (14%);

Первую квалификационную категорию – 15 педагога (44%);

Без категории 15 педагогов (32%), из них прошли аттестацию СЗД – 9 педагогов (23%).

В целях повышения квалификации учителей, через каждые 3 года педагогические работники проходят курсы по предмету. В 2022 году на курсах повышения квалификации обучались 11 учителей

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 17359;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 7887 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета.

грамоты
Грамота МОиН РТ – 4 (12,9%)
Грамота МОиН РФ – 1 (3,2%)
Звание «Почетный работник общего образования РФ» - 2 (6,4%)
Знак «За заслуги в образовании» - 2 (6,4%)

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	7881
2	Педагогическая	714

3	Художественная	14817
4	Справочная	554
5	Языковедение, литературоведение	510
6	Естественно-научная	227
7	Техническая	142
8	Общественно-политическая	274

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254, учитывая внесенные изменения приказом № 766 от 23 декабря 2020 г.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 118 дисков.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 29 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ

Материально-техническое обеспечение МБОУ «СОШ №6» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В МБОУ «СОШ №6» имеется 29 учебных кабинета, 25 из них оснащены интерактивными досками и мультимедийными проекторами.

На первом этаже здания оборудованы большой спортивный зал, столовая и пищеблок. На втором этаже оборудованы малый спортивный и актовый залы. В МБОУ «СОШ №6» необходим ремонт инженерных коммуникаций (водоснабжение, канализация, вентиляция, электроснабжение), частичный ремонт санитарных узлов, капитальный ремонт полов в кабинетах и коридорах, замена линолиума в кабинетах и коридорах, отделочные работы потолков, стен по всей школе, утепление здания снаружи, асфальтирование территории, благоустройство спортплощадки.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ «СОШ №6» утверждено Положение о внутришкольной системе оценки качества образования от 31.08.2021 г. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в МБОУ «СОШ №6» – 100 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения, но количество учащихся в старших классах не позволяет открыть профильный класс.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Перед педагогическим коллективом поставлена задача продолжения работы по повышению качества знаний учащихся, более качественной подготовки учащихся к ГИА. Проводились семинары, контрольные работы, ВПР, зачеты, диагностическое тестирование, защита проектов.

С целью совершенствования деятельности образовательного учреждения, повышения мастерства учителей, улучшения качества образования в школе разработан и утвержден план внутришкольного контроля.

В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая ведется согласно Положению о внутренней системе оценки качества образования (далее- ВСОКО), определяет порядок организации и проведения внутренней оценки качества образования в МБОУ «СОШ №6», закрепляет направления и состав оценочных процедур.

В течение 2022 года школьная библиотека работала согласно плану, утвержденному администрацией школы. Фонд библиотеки укомплектован справочной, отраслевой, художественной литературой, учебниками и учебными пособиями. Приобретение новых учебников в библиотеке приходится на начало учебного года. Все учебные материалы поступают согласно предварительной заявке.

Внеурочная деятельность организована в полном соответствии требованиям ФГОС. Главным приоритетом воспитания в школе является формирование у школьников готовности к самостоятельному выбору в пользу образования, профессионализма, самореализации в общественно и лично значимой творческой деятельности, таких ценностей, как семья.

Педагогический коллектив грамотно и эффективно выполнял свои функциональные обязанности, целенаправленно вел работу совместно с родителями и общественностью, что значительно повысило уровень общей культуры и дисциплины обучающихся. Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей.

В школе действовала нормативная документация, осуществлялся систематический контроль деятельности работников и учащихся по соблюдению законодательных актов, выполнению санитарно-гигиенических правил, предупреждению травматизма и других несчастных случаев.

В целом можно сказать, что задачи поставленные на 2022 учебный год выполнены.